

ЗВІТ
Козяр Ольги, директора комунального закладу
«Вінницький технічний ліцей»
за 2023-2024 н.р.

Звітна конференція

18.00

14.06.2024 р.

Комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей» – це сучасний заклад, що забезпечує здобуття якісної загальної середньої освіти, сприяє зміцненню інтелектуального потенціалу підростаючого покоління, забезпечує збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я дитини. Ліцей спрямовує всі зусилля на підготовку до майбутнього учнів, які зможуть протягом життя самостійно навчатися та вдосконалюватися.

Адреса закладу: вул. Монастирська, 4, м. Вінниця, 21050.

Контактні телефони: (0432) 53-09-42, 67-69-54, 097-365-20-20.

E-mail: vtl.edu.ua@gmail.com

Офіційний сайт: <https://vtl.in.ua>

ЄДРПОУ: 20097668

Нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут ліцею (зі змінами), затверджений Вінницькою міською радою (рішеннявід 29.03.2024 року № 2198);
- виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб, підприємців та громадянських формувань (дата державної реєстрації: 18.04.2024 р.; номер запису: 1001741070014005460).
- сертифікат правомірності проведення освітньої діяльності №000984, виданий установою «Вінницька регіональна експертна рада з питань ліцензування та атестації навчальним закладів» відповідно до розпорядження голови Вінницької обласної державної адміністрації від 27.03.2018 року №242;
- колективний договір між адміністрацією комунального закладу «Вінницький технічний ліцей» і трудовим колективом (затверджений загальними зборами трудового колективу від 31.10.2022 року, протокол № 1; зареєстрований у Департаменті соціальної політики ВМР 15.11.2022, реєстраційний номер 543)

Потужність закладу: 850 учнів.

Ліцензований обсяг:

- базова освіта – 400;
- повна загальна середня освіта – 450.

Кількісні показники 2023-2024 н.р.	
Мова навчання	українська
Кількість класів: школа II ступеня - 8 школа III ступеня - 7 Всього: 15	Загальне число учнів закладу: школа II ступеня – 285 учнів школа III ступеня – 210 учнів Всього: 495 учні
в т.ч. класів, що займаються в І зміну – 15 класів	в т.ч. учнів, що займаються в І зміну – 495 учнів
Середня наповнюваність класів – 33 учні	

Структура 2023-2024 навчального року:

I семестр – з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року;

II семестр – з 08 січня 2024 року по 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року;

зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

весняні – з 25 березня 2024 року по 31 квітня 2024 року.

I. Освітнє середовище закладу

Досягти місії закладу в підготовці успішних особистостей, забезпечити перебування дитини в сучасному комфортному освітньому середовищі педагогам допомагають клопітка праця, досвід, прагнення до вдосконалення.

Наш заклад - постійний учасник та переможець різноманітних проектів та конкурсів різних рівнів.

У 2023-2024 навчальному році заклад продовжив реалізацію:

- українсько-німецького проекту з розвитку соціального шкільного підприємництва #StudBiz, а саме створення фотостудії «BlackCherry»;
- проекту “Школа-територія безпеки”, від ГО “Аваліст” та МО “Save the Children”, при фінансовій підтримці Міністерства закордонних справ Норвегії (NMFA), в результаті якого була відремонтована вбиральня на I поверсі, яка використовується для тимчасового укриття

Для забезпечення життєдіяльності закладу, підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів важлива складова – матеріально-технічна база.

У 2023-2024 н.р., за підтримки Вінницької міської ради, благодійних фондів та організацій було:

- проведено частковий ремонт покрівлі основного корпусу закладу;
- встановлено дизельний 3-х фазний 12 КВт електрогенератор Cedrus; придбано пальне та мастило до нього;
- проведено сервісне обслуговування 1-фазного 7КВт бензинового генератора;

- щоквартальна діагностика та заміна та фільтрів для очищення води на харчоблоці та бюветі;
- отримано 20 лавок та 160 стільців для укриття.

Також вдалося провести ряд ремонтних робіт та часткове оновлення матеріально-технічної бази ліцею, а саме:

- заміна 4-х дверних блоків на пластикові;
- встановлено 2 пластикових вікна на харчоблок та двері в їдальню;
- придбано навчальний манекен для проведення СЛР;
- оновлення комп'ютерної техніки (комплектуючих) в кабінет №12;
- отримано 17 ноутбуків від ТОВ ІНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА RIA (+ комплектуючі для серверної);
- заміна двох бойлерів для забезпечення гарячої води на I поверсі 100 л. (вбиральня) та 50 л (рукомийники);
- встановлені 3 сушки для рук у вбиральнях на кожному поверсі;
- придбано принтер лазерний Samsung (каб. №20);
- придбано баскетбольні м'ячі та спортивний інвентар для занять фізичною культурою;
- господарські товари для потреб закладу.

Учнівським самоврядуванням було продовжено реалізацію організації зон відпочинку для ліцеїстів.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно плану роботи закладу на 2023-2024 н.р. та з метою надання якісних освітніх послуг, адміністрацією закладу з 31.05.2024 р. по 07.06.2023 р. здійснено контроль за виконанням державних програм МОН України з предметів інваріативної та варіативної складової навчальних планів для 8-11-х класів. Встановлено, що навчальні програми із загальноосвітніх дисциплін за 2023-2024 н. р. виконано в повному обсязі.

Основні підсумкові роботи, контрольні роботи, лабораторні та практичні роботи, різні види мовленнєвої діяльності, передбачені програмами, проведено. Години, відведені на повторення та закріплення вивченого матеріалу використовувались цілеспрямовано. В електронних журналах наявні наслідки зафіксованих форм контролю навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у вигляді оцінювання за 12-бальною шкалою відповідно до нормативних вимог (8-11 класи). Також впродовж 2-х тижнів канікул з 03.06-14.06.2024 року було проведено інтенсив щодо подолання освітніх втрат з профільних предметів та предметів, які обов'язкові для складання НМТ.

У школі II ступеня навчалось 285 учнів: 8 клас – 143 учнів, 9 клас – 142 учнів. Завершили навчальний рік з Похвальним листом 5 учні 8 класів.

	ІБ учня	Група
1	Кот Каріна Андріївна	ФМН-1
2	Мисловський Іван Андрійович	ФМН-1
3	Патлатюк Максим Артемович	ІТН-1
4	Таран Ярослав Андрійович	ФМН-1
5	Шишковський Антон Геннадійович	ФМН-1

142 дев'ятикласників, відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», були звільнені від ДПА.

12 учнів 9-х класів завершили базову загальну середню освіту з балами високого рівня з усіх предметів 9-го класу та отримали свідоцтва з відзнакою.

	ІБ учня	Група
1	Барабаш Олександр Сергійович	ФМН-2
2	Болехівська Софія Костянтинівна	ІТН-2
3	Востряков Іван Валерійович	ІТР-2
4	Галабурда Дмитро Миколайович	ФМН-2
5	Доля Радомир Вадимович	ФМН-2
6	Зубрін Юрій Святославович	ФМН-2
7	Кириченко Катерина Василівна	ФМН-2
8	Ковальчук Соломія Сергіївна	ФМН-2
9	Нечушкін В'ячеслав Сергійович	ІТР-2
10	Самбуrow Володимир Володимирович	ІТР-2
11	Повозніков Андрій Олексійович	ІТР-2
12	Рубан Анна Ігорівна	ФМН-2

У школі III ступеня навчалось 209 учнів: 10 клас завершили – 114 учнів, 11 клас – 95 учень. Завершили навчальний рік з Похвальним листом 9 учнів 10 класу.

№з/п	ІБ учня	Група
1	Вараниця Олександр Олеговича	ФМН-3
2	Дмитришина Поліна Тарасівна	ІТН-3
3	Кривов'язюк Ангеліна Юріївна	ІТН-3
4	Кушнір Ярина Євгеніївна	ОСБ-3
5	Ларюшкін Сергій Олександрович	ФМН-3
6	Николайчишина Вікторія Андріївна	ФМН-3
7	Шауро Єлизавета Олександрівна	ФМН-3
8	Шарабура Катерина Романівна	ФМН-3
9	Шиманський Владислав Олександрович	ФМН-3

Учні 11-х класів, відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» були звільнені від ДПА. Ряд випускників 2023-2024 навчального року завершили 11 клас на високий рівень, однак лише 10 з них нагороджені медалями: 7 золотих та 4 срібних медалі. Разом з тим, 12 учнів нагороджені Похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні предметів.

№з/п	ІБ учня	Група
Золота медаль		
1.	Баніт Дарина Миколаївна	ОСБ-4
2.	Гудзь Марія Володимирівна	ФМН-4
3.	Гуменюк Анастасія Олексіївна	ІТН-4
4.	Дячинська Вікторія Анатоліївна	ФМН-4
5.	Кравченко Марія Сергіївна	ОСБ-4
6.	Новіцький Гліб Дмитрович	ФМН-4
7.	Сучок Катерина Анатоліївна	ФМН-4
Срібна медаль		
8.	Скрипник Анна Юріївна	ФМН-4
9.	Халаман Володимир Ростиславович	ФМН-4
10.	Шутак Божена Ігорівна	ОСБ-4

Результативність освітнього процесу за 2023-2024 н.р.

Курс	Рівні навчальних досягнень				Якість знань%	Успішність %
	В	Д	С	П		
I курс	4	39	92	8	30,07	94,41
II курс	11	49	62	20	42,25	85,92
III курс	6	61	46	1	58,77	99,12
IV курс	25	55	14	1	84,21	98,95

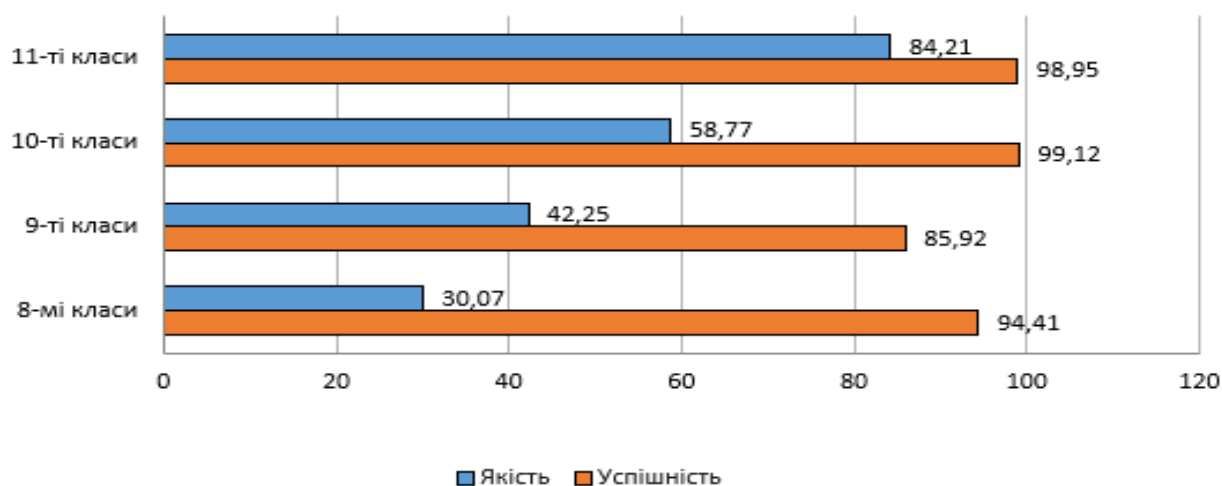
Закінчили навчання учні 8-11 класи на:

- високому рівні – 46 учнів (9,3%);
- достатньому рівні – 204 учні (41,2%);
- середньому рівні – 215 учнів (43,4%);
- низькому рівні – 30 учнів (6,1%);

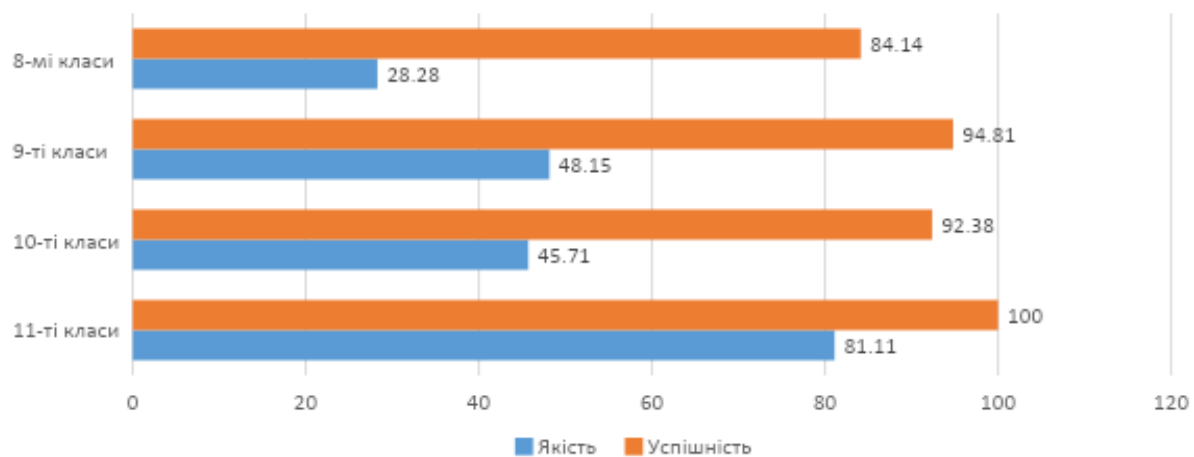
Якість знань учнів 8-11 класів по закладу: - 50,5%

Середній бал по закладу- 8,91

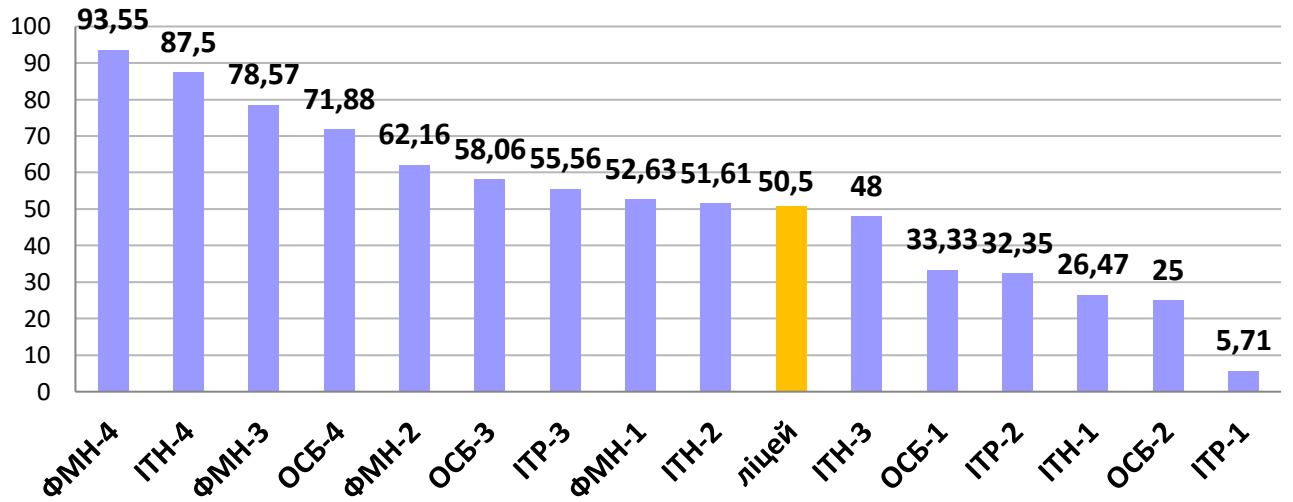
Рівень досягнень учнів по паралелях за 2023-2024 н.р.



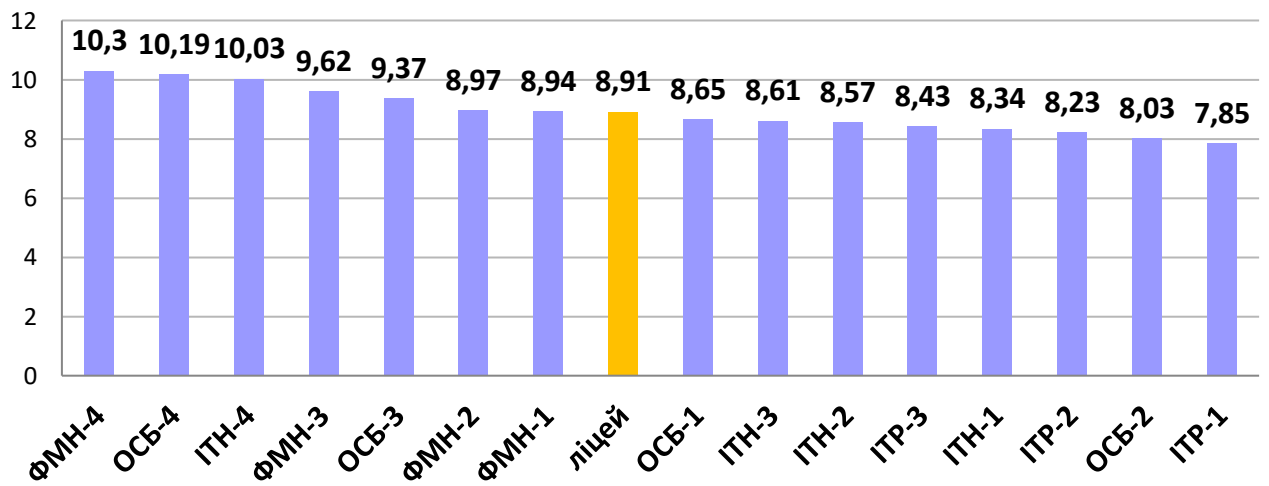
Рівень досягнень учнів по паралелях за 2022-2023 н.р.



Якість знань



Середній бал



**Рейтинг найкращих класних колективів 8-11 класів
за рівнем навченості за 2023-2024 н.р.**

Група	ПІБ класного керівника	Якість
ФМН-4	Томчук О.В.	93,55%
ІТН-4	Шаталюк О.С.	87,5%
ФМН-3	Яричук В.А.	78,57%
ОСБ-4	Киналь А.Ю.	71,88%
ФМН-2	Штельмах І.В.	62,16%
ОСБ-3	Дейнека Н.О.	58,06%
ІТР-3	Ладиняк І.О.	55,56%
ФМН-1	Ваколюк Т.М.	52,63%
ІТН-2	Антонюк Є.В.	51,61%

ТОП 10 кращих учнів закладу серед 8-11 класів за 2023-2024 н.р.

№	ПІП учня	СБ	Група
1	Дячинська Вікторія	11,63	ФМН-4
2	Кравченко Марія	11,61	ОСБ-4
3	Сучок Катерина	11,5	ФМН-4
4	Гуменюк Анастасія	11,35	ІТН-4
5	Николайчишена Вікторія	11,33	ФМН-3
6	Зінець Вячеслав	11,27	ФМН-4
7	Халаман Володимир	11,25	ФМН-4
8	Швець Каріна	11,22	ОСБ-4
9	Гудзь Марія	11,19	ФМН-4
10	Баніт Дарина	11,11	ОСБ-4
11	Бобиляк Софія	11,11	ОСБ-4
12	Ковальчук Соломія	11,11	ФМН-2

У 2023-2024 навчальному році маємо ряд здобутків та досягнень:

- ❖ 6 степендатів міського голови за програмою для обдарованих дітей «Талант року»;
- ❖ 104 переможців та призерів II та III етапів Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад; Барабаш Олександр, учень групи ФМН-2 здобув перемогу (Диплом III ступеня) у IV етапі Всеукраїнської олімпіади з математики(вчитель Кметюк С.В.);
- ❖ 50 призових місць у різноманітних предметних конкурсах, турнірах Всеукраїнського та обласного рівнів;

- ❖ 4 учні здобули перемогу у II етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Хімія та біологія», «Фізика та астрономія», «Філософія та суспільствознавство»;
- ❖ команда групи ФМН-2 стала переможцем відкритого міського чемпіонату з інтелектуальних ігор «Що ? Де? Коли?»;
- ❖ учні групи ФМН-4 Ярмолинський Максим та Халаман Володимир стали переможцями конкурсу екологічних ініціатив «Еко-вектор» з проектом «Незламний ечочипс»;
- ❖ команда учнів 9 класів здобула III місце у міській юнацько-патріотичній грі «Сокіл-Джура»;
- ❖ I місце у II етапі Гімназіади (баскетбол-дівчата 3*3) ;
- ❖ Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о пліч»-баскетбол (хлопці)
- ❖ учень групи ІТН-2 Бондарчук Денис здобув перемоги у відкритому чемпіонаті міста та області з легкої атлетики серед юнаків та дівчат 2006-2008 р.р., 2009 р.н. та молодших у категорії «Стрибки у висоту» та «Стрибки у довжину».

За результатами НМТ 2023, комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей» очолив рейтингову таблицю закладів міста та області, а також посів 27 місце у ТОП 200 шкіл України. Маємо 17 учнів, які отримали 200 балів з одного предмета, у розрізі предметів: 14 - математика, 1-українська мова, 2 – англійська мова; 3 учні отримали 200 балів з двох предметів;

III. Педагогічна діяльність педпрацівників

Цьогоріч комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей» реалізовує ряд проектів, зокрема:

➤ Всеукраїнський проект офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції «Прозора школа»;

➤ інкубаційну програму із краудфандингу #STALI 2.0. Мета інкубатору #STALI 2.0 — навчити ще більше активних українців підтримати свої проекти на широку загальну аудиторію, щоб отримати фінансову підтримку спільноти та втілити мрію.

➤ Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства закордонних справ і міжнародного розвитку Великої Британії у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси.

Також став закладом-амбасадором пілотного проекту МОНУ «Реформування старшої профільної школи НУШ».

Методична робота педагогічних працівників впродовж року була різноплановою:

- проведено перший Хакатон серед учнів ліцею із залученням фахівців з IT-академії;
- атестовано 11 педагогів: присвоєно другу кваліфікаційну категорію - 1 вчителю; першу кваліфікаційну категорію-2; вищу кваліфікаційну категорію-2; звання Старший вчитель-1. Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «Вчитель методист» - 4 осіб; вищу категорію-1; попередній тарифний розряд-1.
- Вчитель суспільних наук Антонюк Є.В. був зареєстрований для проходження сертифікації, які організовує УЦОЯО спільно з ДСЯО.
- Педпрацівники закладу системно працюють з обдарованою молоддю, тому незмінні члени журі II, III та IV етапів олімпіад; освітні експерти ДСЯО, старші інструктори НМТ, тренери програм з цифрової та медіа грамотності.
- Впродовж року вчителі-філологи брали участь у різних філологічних конкурсах, проводили ряд мистецьких заходів, вечорів «Літературної вітальні» (керівник Дейнека Н.О.), результатом чого стала постановка вистави Б.Шоу «Пігмаліон».
- Проведено перший мистецький вечір поезії «Герої не вмирають» в пам'ять загиблих випускників закладу, які захищали Україну в ЗСУ (Шаталюк О.С.)
- Створено ліцейний дебатний клуб(керівник Щорс В.В.).
- Танцювальна VIP-студія, яка щорічно стає призером мистецьких фестивалів та імпрез (керівник Нікітченко Л.О.).
- У квітні, в рамках міського місячника цивільного захисту, колективом закладу був проведений «День цивільного захисту», де учні ознайомились не лише з теоретичними аспектами поведінки в надзвичайних ситуаціях, а й взяли участь у 13 практико-орієнтованих станцій: організовували пошуки людей та предметів із кінологами; вивчали правила поведінки з незнайомими вибухонебезпечними предметами із вибухотехніками; надавали першу домедичну допомогу з парамедиками, досліджували безпілотні літальні апарати.
- Освітній десант від ГО «Освіторія» «Вчителі важливі» , Львів, (Козяр О.М., Киналь А.Ю.)

Педагоги закладу займаються науковою діяльністю та беруть участь у вебінарах та відкритих заходах задля поглиблення компетентнісних та цифрових навичок, зокрема:

- міжнародний конкурс із цифрового сторітелінга: «Мої враження від науки та технологій: експерименти з майбутнім за допомогою цифрових інструментів», «Життєві історії для зцілення та натхнення від тих, хто навчає та вчить англійську мову» (Киналь А. – член журі);
- журі міжнародного конкурсу і вчитель волонтер в “Letniej szkole języka i kultury polskiej Uniwersytetu Śląskiego” (Матвіюк О.);
- міжнародна акція “Szkoła do hymnu” Ministerstwo Edukacji i Nauki (Матвіюк О.);

- міжнародна олімпіади з німецької мови (Гете-Інститут)(вчителі німецької мови);
- природнича онлайн-олімпіада Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна.(Ваколюк Т.М, Полєшко Р.А.)
- відкрита олімпіада з математики КНУ ім. Шевченка (Кметюк С.В. та учні ФМН-2);
- відкрита олімпіада з математики ХНУ ім. Каразіна (Кметюк С.В. та учні групи ФМН-2);
- олімпіада геометричної творчості ім. В.А. Ясинського(Кушнір С.І., Кметюк С.В. та учні груп ФМН-1, ФМН-2);
- “Математичний батлум” на базу ВДПУ (Сташевська С.В. та учні груп ФМН-3, ФМН-4);
- інтернет-олімпіадах на різних освітніх платформах;
- II Міжнародний конкурс творчого письма за фільмом для старшокласників та студентів 1 курсу “Переглядай рефлексивно, досліджуй добросовісно, мисли критично, пиши креативно” (англійською мовою);
- Всеукраїнський конкурс до Дня Незалежності Польщі організований “Towarzystwem Ziemi Polskiej”;
- II етап обласного конкурсу декламаторського мистецтва в номінації “Польська література”;
- Всеукраїнський конкурс поетичного слова польською мовою “Spotkanie z poezją”;
- Міжнародний мовний конкурс “Trudny piernik do zgryzienia” Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu;
- Міжнародний рецитаторський конкурс “Zinterpretuj wac głosem” Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu;
- Навчальний візит з обміну досвідом до Фінляндії (у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства закордонних справ і міжнародного розвитку Великої Британії у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси) (вересень 2023. Киналь А.)

Проведено ряд майстерок:

- майстер-клас «Integrating of MediaLiteracy in the Process of Teaching English» у рамках міжнародної конференції “Preparing the Next Generation of Ukrainian EnglishTeachers: What we have learned and Looking Ahead” (Посольства США в Україні, RELO, Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education) (липень, 2023).
- майстер-клас «Integrating of MediaLiteracy in the Process of Teaching English» під час VI Міжнародної конференції «Інновації у сучасній освіті: український і глобальний контекст» (жовтень, 2023).

- досвід роботи з цифрововразливою категорією людей (проект DRIVE від EGA, Естонія) для учасників проекту Digital Empowerment of the Ukrainian Community in Estonia (DEUCE) від E-GovernanceAcademy.
- тренінг з медіаграмотності для медіадрайверів та представників центрів “Вікно в Америку” в рамках проекту “Мріємо та діємо” (IREX) (Киналь А.)
- серія онлайн-тренінгів в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» для 4 когорти вчителів історії, української мови та мистецтва з усієї України (IREX) (Киналь А.)

Публікації:

- “Розвиток критичного мислення у процесі формування усної мовленнєвої компетентності на уроках англійської мови”. Матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції "Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі". Суми 2023. С. 42-45 (Киналь А., Яцентюк О.)
- Практико-зорієнтований підхід у формуванні загальнопедагогічної компетентності майбутніх учителів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. с. 290-301 (Киналь А.)

Участь у конференціях:

- VII Всеукраїнська наукова інтернет-конференція "Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі" (Киналь А., Яцентюк О.)
- VII Міжнародна науково-практична конференція “КУЛЬТУРОМОВНА ОСОБИСТІТЬ ФАХІВЦЯ У ХХІ СТОЛІТТІ” з виступом на тему: “Урок медіаграмотності на основі мультфільму «Країна сонцеквітників».
- I Всеукраїнська конференція “Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації” з виступом на тему: «Інтеграція інфомедійної грамотності у процес навчання іноземної мови».
- Реформування старшої профільної школи, м. Київ, (Козяр О.М, Ковбасюк І.О., Киналь А.Ю., Ярмолинський Максим)

Освітні курси:

- курс підвищення кваліфікації “Штучний інтелект та майбутнє освіти” (Прогресильні, Міністерство Цифрової Трансформації України) (Киналь А.)
- семінар “Being a critical reader in the world of AI” (Галушко Л.)
- методичний семінар з підвищення кваліфікації німецькою мовою “Червоні валізи на уроках CLIL, частина 2”, Гете-Інститут в Україні (Киналь А., Полешко Р.).
- «Культура академічної доброчесності: проєктування освітнього контенту»;
- “Школа для всіх”: Освітній практикум: безбар’єрне освітнє середовище для дітей з ООП;
- «Методичний практикум “Національно-патріотичне виховання у поступі до української національної ідентичності”»

- “Інфомедійна грамотність як важливий чинник формування національної стійкості у протистоянні загрозам інформаційної війни”;
- “Фасилітація в системі освітньої діяльності: теорія і практичні поради”;
- “Підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання”;
- Методичний семінар-тренінг на тему «Методичні знахідки у навчанні учнів геометрії» в рамках Олімпіади геометричної творчості ім. В.А. Ясінського. (вчителі математики).

Міжнародні проєкти:

- Імплементовано проєкт «Мультфільм з компонентом інфомедійної грамотності «Країна Сонцеквітиків», який створено у співпраці Лабораторії інфомедійної грамотності СумДПУ (Марина Ячменик) та КЗ "Вінницький технічний ліцей" (Анна Киналь) у рамках акселератора проєктів з протидії дезінформації Mediengeist 2.0 від Гете інституту в Україні та науково-популярного видання Куншт, за менторської підтримки Альони Романюк. (Киналь А. + діти: Киналь О., Яцентюк В. (ОСБ-4)

- На регулярних засадах проводяться TAG-зустрічі в рамках проєкту “SWITLO”, Британська Рада.

- На регулярних засадах проводяться онлайн-зустрічі з командою з робототехніки «Gorillabots» (США) з метою практико-зорієнтованого вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності та міжкультурного обміну. (Киналь А.)

➤ В рамках співпраці з ГО «Центр Поділля-Соціум» у партнерстві з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та університетським освітнім простором NotBox Hub було проведено ряд онлайн-тренінгів з інфомедійної грамотності для вчителів закладів загальної середньої освіти з наступних тем: "Онлайн-інструменти для організації карти думок, мозкового штурму", "Цифрові технології для освітян в умовах дистанційного навчання", "Онлайн-інструменти для інтерактивного початку уроку", "Онлайн-інструменти активної взаємодії", "MALL-технології: можливості, альтернативи, перспективи"

Проєкт «Центр Освіти Дорослих Вінницької громади» реалізується у партнерстві з Вінницька міська рада за підтримки DVV International Ukraine та сприяння Федерального Міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини. Матеріали розроблені в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

IV. Управлінські процеси закладу

У червні-серпні 2023 року у закладі проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу:

<i>Напря́м</i>	<i>Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах проблеми, що потребують вирішення</i>
I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ	<p><i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території; – територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу; – навчальні кабінети розміщені на трьох поверхах, на кожному з яких обладнані санвузли; – у приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам; – приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані. У закладі дотримано питний режим; – в основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень; – у закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. – заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу; – навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми; – інструктажі і навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти; – учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій; – з педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку; – лише половина учасників освітнього процесу користуються послугами харчоблоку в ліцеї. Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення умов харчування; – більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування (58%). Керівництво закладу вживає окремі заходи для покращення умов харчування;

- переважна більшість (83%) здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет;
 - у закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
 - заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу;
 - у закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці;
 - у закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи;
 - психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству;
 - здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її;
 - у закладі забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди);
 - приміщення і територія частково адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати на I поверсі, їдальня;
 - у закладі формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі;
 - в основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти;
 - бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності;
 - у закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів;
- За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що є потреба у:***
- ренновація подвір'я ліцею

	<ul style="list-style-type: none"> – забезпеченні ремонту туалетних кімнат на III поверсі (для дівчат), капітального ремонту вбиральні на I поверсі для тимчасового укриття; – переобладнання та модернізація шкільного харчоблоку їдальні; – облаштування додаткових місць для відпочинку для учасників освітнього процесу; – урізноманітнення асортименту страв примірного чотиритижневого меню; – відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, у зв'язку з відсутністю інклюзивних класів; – облаштування спортивних роздягалок для учнів; – ремонт тренерської кімнати. <p><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – потребує покращення; – створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній; – формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – потребує покращення. <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ</p>
<p>II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</p>	<p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за системою оцінювання здобувачів освіти було виявлено, що:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах; – здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу; – переважна більшість учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу (60%); – переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (76%); – моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів (курсів);

	<ul style="list-style-type: none"> – за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти; – більшість опитаних вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (57%); – більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою (90,7%); – учителі використовують самооцінювання (63,6%) та взаємооцінювання (50%) здобувачів освіти; <p><i>Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування педагогами ефективної системи оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу; – проведення зовнішніх незалежних моніторингів з основних предметів інваріантної частини, з яких учні складають ДПА, НМТ (ЗНО), здійснення якісного аналізу результатів навчання, прийняття рішень щодо їх корегування; – використання у роботі педагогів формувального оцінювання, поширення досвіду колег щодо застосування самооцінювання та взаємооцінювання; – відповідальне ставлення здобувачів освіти до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою; <p><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній; – спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній; <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ДОСТАТНИЙ.</p>
<p>III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧ- НИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ</p>	<p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників закладу було виявлено, що:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу; – більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (61%);

- близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (47%);
- переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей (89%);
- переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі (86%);
- переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності (88%);
- у закладі освіти впроваджувалася/впроваджується інноваційна робота. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проекти;
- більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (65%);
- більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід (64%);
- більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками (87%);
- у закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво;
- педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобіганню списуванню);
- учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Водночас є потреба в підвищенні якості педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу:

- у роботі вчителів відсутній системний підхід до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
- незначна частина педагогічних працівників створюють власний освітній ресурс;
- педагогічні працівники не завжди залучаються до експертної роботи;
- окремі педагоги ініціюють та/або реалізують освітні проекти.

Рівні оцінювання за вимогами:

	<ul style="list-style-type: none"> – ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; – постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; – налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; – організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий; <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ДОСТАТНІЙ.</p>
<p>VI. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ</p>	<p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за управлінськими процесами закладу було виявлено, що:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у закладі є Стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.; – річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу; – у закладі освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства; – у закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямами або рівнями освіти; – учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування); – керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника); – переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (72%); – керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян; – керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення

учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування;

- у закладі впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад;
- керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників;
- переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку;
- переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень (80%);
- керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу;
- у закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків;
- учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються;
- керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти;
- режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу;
- розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми;
- переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності (86%);
- керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів щодо зменшення корупційних ризиків та дотримання антикорупційного законодавства.

Водночас є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу:

- задоволення освітніх потреб учасників НОП;
- збереження ментального здоров'я учнів та працівників закладу;
- заклад не в повній мірі забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти);
- відпрацювання механізму реалізації матеріального та/або морального заохочення до педагогічних працівників, створення Положення про преміювання та

	<p>знаходження фінансування для цього;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти; – розширення меж міжнародного співробітництва та співпраці; – залучення додаткового фінансування через грантову та проєктну діяльність. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній; – формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній; – ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній; – організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній; – формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній. <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ДОСТАТНІЙ.</p>
--	---

Отже, за результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі за 2022-2023 н.р. було встановлено наступні рівні:

<i>Напрямок</i>	<i>Рівень</i>
Освітнє середовище закладу	Вимагає покращення
Система оцінювання здобувачів освіти	достатній
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	достатній
Управлінські процеси закладу	достатній

У 2023-2024 н.р. робота закладу була спрямована на покращення вимог організації освітнього середовища закладу, пріоритетним визначено напрям «Освітнє середовище закладу».

Цьогоріч, заклад забезпечив усім учням свою форму освітнього процесу, залежно від потреби:

- очна форма - для тих учнів, хто знаходиться у Вінниці.

- дистанційне навчання - для усіх учнів у період карантинних обмежень, відповідно до рішень міської комісії з техногенних та надзвичайних ситуацій.
- сімейна форма - для тих, хто навчається за кордоном у закладах загальної середньої освіти Європи.
- екстернатна - для тих, хто навчається за кордоном у закладах загальної середньої освіти Америки та Канади (різниця у часі не дозволяє долучитися до уроків онлайн).

Впродовж повномасштабного вторгнення ліцей повністю працює засобами електронного документообігу. Освітній процес реалізовувався за допомогою платформи Microsoft for Education та системи «Моя школа» (I семестр) та «Нові знання» (II семестр) для ведення електронного журналу та щоденника без дублювання паперових носіїв.

За цей навчальний рік налагоджено нову співпрацю та співробітництво із закладами ЗСО, ВО, підприємствами та бізнесом, зокрема:

- Загальноосвітній ліцей, місто Лодзь (Польща);
- Gymnasium Wolbeck, місто Мюнстер (Німеччина);
- Вінницький торговельно-економічний інститут КНЕУ, Бізнес-школа ВТЕІ;
- Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;
- Національна Академія Національної гвардії України;
- Національний авіаційний університет;
- IT-Academy міста Вінниці;
- Прогрестех-Україна;
- ТОВ ІНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА RIA.

З 2022 року у закладі започаткована нова традиція - нагорода «ГОРДИСТЬ ЛІЦЕЮ - НАДІЯ УКРАЇНИ» для учнів та «За відданість справі» для вчителів від ГО «Країна». Цією нагородою за підсумками 2023-2024 н.р. було нагороджено 10-х учнів випускних класів та 3-х вчителів. Близько 20 учнів 11-х класів отримали нагороди в номінації «Зорепад талантів».

Від початку введення в країні воєнного стану, за підтримки учнівської та батьківської громадськості, випускників, заклад системно долучається до волонтерської діяльності, а саме:

- організація гуманітарної допомоги для:
 - ЗСУ та мешканців, які знаходяться на територіях активних бойових дій (продукти харчування, вода, заморожені напівфабрикати, засоби гігієни, медикаменти, дитячі речі, іграшки, розвивальні ігри-для дітей загиблих захисників); доставка відбувалася через волонтерські центри, ГО «Мольфар», ГО «Лютич»; БФ «Незламні духом»
 - для в/ч (донати у сукупності з іншими закладами міста Вінниці);
 - внутрішньо переміщених осіб та поранених у госпіталях та лікарнях, які розташовуються у місті Вінниці (постіль, речі, взуття, засоби гігієни, медикаменти);

● випускників закладу, батьків учнів, що знаходяться у ЗСУ та боронять нас на передових позиціях (донати на ремонт автомобілів, акумуляторні батареї, маскувальні сітки, солодощі, спальні мішки, дозиметри, нижня білизна, засоби особистої гігієни)

- благодійні ярмарки, квести, майстер-класи власних талантів, мистецькі вечори, фудкорт, збір макулатури, виручені кошти з яких були передані на потреби ЗСУ.
- розмальовування використаних гільз, які привозять військові з фронту, продаж їх на квартирниках, фестивалях, ярмарках. Витручені кошти йдуть донатами на потреби ЗСУ.
- Участь у благодійних міських заходах (ярмарки, фестивалі).