

ЗВІТ
Козяр Ольги, директора комунального закладу
«Вінницький технічний ліцей»
за 2022-2023 н.р.

Звітна конференція

18.00

07.06.2023 р.

Комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей» – це сучасний заклад, що забезпечує здобуття якісної загальної середньої освіти, сприяє зміцненню інтелектуального потенціалу підростаючого покоління, забезпечує збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я дитини. Ліцей спрямовує всі зусилля на підготовку до майбутнього учнів, які зможуть протягом життя самостійно навчатися та вдосконалюватися.

Адреса закладу: вул. Монастирська, 4, м. Вінниця, 21050.

Контактні телефони: (0432) 53-09-42, 67-69-54, 097-365-20-20.

E-mail: vtl.edu.ua@gmail.com

Офіційний сайт: <https://vtl.in.ua>

ЄДРПОУ: 20097668

Нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут школи (зі змінами), затверджений Вінницькою міською радою (рішення від 24.12.2021 року № 755);
- виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб, підприємців та громадянських формувань (дата державної реєстрації: 17.08.1993 р.; дата запису: 05.01.2022 р.; номер запису: 1001741070012005460).
- сертифікат правомірності проведення освітньої діяльності №000984, виданий установою «Вінницька регіональна експертна рада з питань ліцензування та атестації навчальних закладів» відповідно до розпорядження голови Вінницької обласної державної адміністрації від 27.03.2018 року №242;
- колективний договір між адміністрацією комунального закладу «Вінницький технічний ліцей» і трудовим колективом (затверджений загальними зборами трудового колективу від 31.10.2022 року, протокол № 1; зареєстрований у Департаменті соціальної політики ВМР 15.11.2022, реєстраційний номер 543)

Потужність закладу: 850 учнів.

Ліцензований обсяг:

- базова освіта – 400;
- повна загальна середня освіта – 450.

Кількісні показники 2022-2023 н.р.	
Мова навчання	українська
Кількість класів: школа II ступеня - 8 школа III ступеня - 7 Всього: 15	Загальне число учнів закладу: школа II ступеня – 279 учнів школа III ступеня – 195 учнів Всього: 474 учні
в т.ч. класів, що займаються в І зміну – 15 класів	в т.ч. учнів, що займаються в І зміну – 474 учнів
Середня наповнюваність класів – 32 учні	

Структура 2021-2022 навчального року:

I семестр – з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року;

II семестр – з 09 січня 2023 року по 31 травня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 24 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року;

зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

весняні – з 27 березня 2023 року по 2 квітня 2023 року.

I. Освітнє середовище закладу

Досягти місії закладу в підготовці успішних особистостей, забезпечити перебування дитини в сучасному комфортному освітньому середовищі педагогам допомагають клопітка праця, досвід, прагнення до вдосконалення.

Наш заклад - постійний учасник та переможець різноманітних проектів та конкурсів різних рівнів.

У 2022-2023 навчальному році заклад став учасником

- Всеукраїнського проекту від БФ “Флоріум фундація” **«Квіти для школи»**, в результаті чого 100 цибулин з Нідерландів, які надійшли у заклад, були висаджені на клумбі у дворі ліцею;
- Проекту “Школа-територія безпеки”, який реалізується ГО “Аваліст” та МО “Save the Children”, при фінансовій підтримці Міністерства закордонних справ Норвегії (NMFA)

Також ліцей продовжив реалізацію українсько-німецького проекту з розвитку соціального шкільного підприємництва #StudBiz, а саме створення фотостудії «BlackCherry».

Для підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів важлива складова – матеріально-технічна база кожного кабінету. У 2022-2023 н.р., за підтримки Вінницької обласної військової адміністрації:

- отримано 4 хромбуки в рамках допомоги «Google» та «ЮНЕСКО»;
- отримано 1 ноутбук за ініціативи Global Business Coalition for Educations.

За підтримки Вінницької міської ради було облаштоване тимчасове укриття, а за допомогою благодійних фондів та організацій надійшли необхідні речі: вода, паперові склянки, пакети для сміття, вологі серветки, урни, аптечки від Unisef, бак для технічної води. Це дозволило в повному обсязі з 1 вересня 2022 року посадити за парти усіх учнів закладу, які перебували у місті Вінниця.

Також вдалося провести ряд ремонтних робіт та часткове оновлення матеріально-технічної бази ліцею, а саме:

- Ремонт кабінету інформатики №23;
- Капітальний ремонт підлоги у кабінеті математики №8;
- Встановлення травмобезпечного гумового покриття для вуличних спортивних снарядів ліцею;
- Замінено бойлер у вбиральні для вчителів на II поверсі;
- Встановлені нові пластикові двері у актовій залі;
- Придбано 2 пневматичні гвинтівки для навчання учнів стрільбі.

Учнівським самоврядуванням було продовжено реалізацію організації зон відпочинку для ліцеїстів.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно плану роботи закладу на 2022-2023 н.р. та з метою надання якісних освітніх послуг, адміністрацією закладу з 31.05.2023 р. по 05.06.2023 р. здійснено контроль за виконанням державних програм МОН України з предметів інваріативної та варіативної складової навчальних планів для 8-11-х класів. Встановлено, що навчальні програми із загальноосвітніх дисциплін за 2022-2023 н. р. виконано в повному обсязі.

Основні підсумкові роботи, контрольні роботи, лабораторні та практичні роботи, різні види мовленнєвої діяльності, передбачені програмами, проведено. Години, відведені на повторення та закріплення вивченого матеріалу використовувались цілеспрямовано. В електронних журналах наявні наслідки зафіксованих форм контролю навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у вигляді оцінювання за 12-бальною шкалою відповідно до нормативних вимог (8-11 класи)

У школі II ступеня навчалось 280 учнів: 8 клас – 145 учнів, 9 клас – 135 учнів. Завершили навчальний рік з Похвальним листом 3 учні 8 класів.

	ПІБ учня	Група
1.	Доля Радомир Вадимович	ФМН-1
2.	Барабаш Олександр Сергійович	ФМН-1
3.	Галабурда Дмитро Миколайович	ФМН-1

135 дев'ятикласників за наказом МОН України від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» були звільнені від ДПА.

6 учнів 9-х класів завершили базову загальну середню освіту з балами високого рівня з усіх предметів 9-го класу та отримали свідоцтва з відзнакою.

№з/п	ПІБ учня	Група
1.	Мокін Юрій Олександрович	ФМН-2
2.	Кривов'язюк Ангеліна Юріївна	ІТН-2
3.	Надкернична Діана Сергіївна	ОСБ-2
4.	Николайчишина Вікторія Андріївна	ФМН-2
5.	Томчук Анна Олександрівна	ОСБ-2
6.	Шауро Єлизавета Олександрівна	ФМН-2

У школі III ступеня навчалось 186 учнів: 10 клас завершили – 105 учнів, 11 клас – 91 учень. Завершили навчальний рік з Похвальним листом 9 учнів 10 класу.

№з/п	ПІБ учня	Група
1.	Баніт Дарина Миколаївна	ОСБ-3
2.	Гудзь Марія Володимирівна	ФМН-3
3.	Гуменюк Анастасія Олексіївна	ІТН-3А
4.	Дячинська Вікторія Анатоліївна	ФМН-3
5.	Кравченко Марія Сергіївна	ОСБ-3
6.	Новіцький Гліб Дмитрович	ФМН-3
7.	Скрипник Анна	ІТН-3Б
8.	Сучок Катерина Анатоліївна	ФМН-3
9.	Халаман Володимир Ростиславович	ІТН-3Б

Учні 11-х класів за Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року» від 23.02.2023 №2925-ІХ були звільнені від ДПА. 23 випускники 2022-2023 навчального року завершили 11 клас на високий рівень, однак лише 6 з них отримують документи про повну загальну середню освіту з високими результатами у навчанні: 2 золотих та 4 срібних медалі

№з/п	ПІБ учня	Група
Золоті медалі		
1.	Пойда Богдан Сергійович	ФМН-4
2.	Стадник Мар'яна Ігорівна	ФМН-4
Срібні медалі		
3.	Іванишин Олександр Олександрович	ФМН-4
4.	Хаперський Олександр Олександрович	ТПН-4
5.	Шевченко Дар'я Григорівна	ІТН-4
6.	Яловица Анастасія Ігорівна	ФМН-4

Результативність освітнього процесу за 2022-2023 н.р.

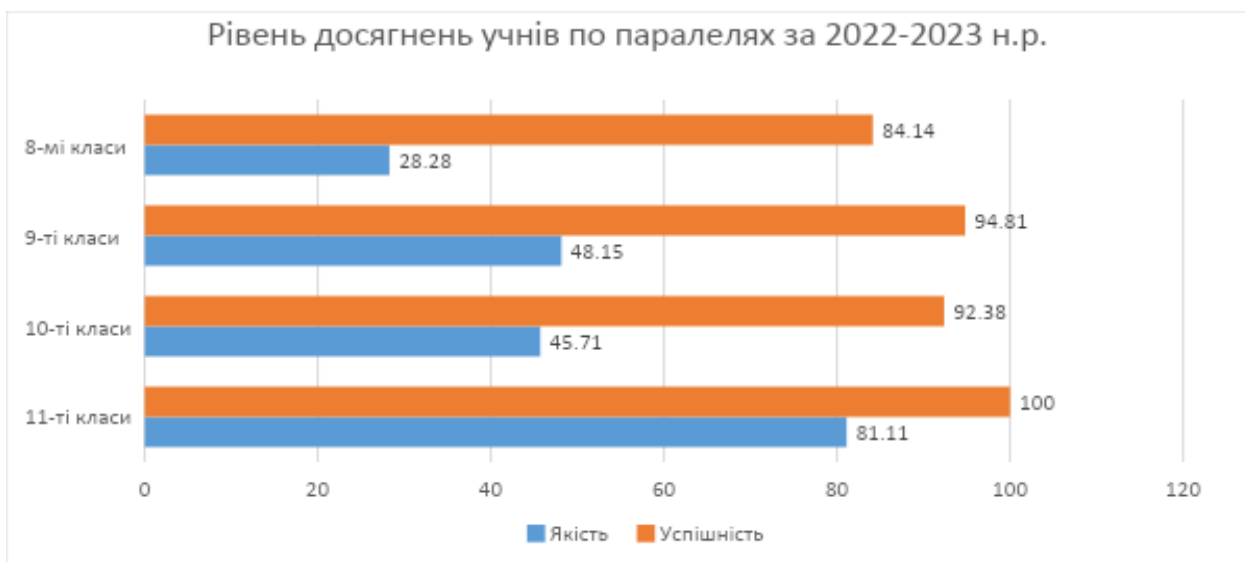
	8-9 класи	10-11 класи
Якість	38,07 %	61,64 %
Відмінники	9 учнів	31 учень
Учні з низьким рівнем	30 учнів	8 учнів

Результати моніторингових досліджень за 2022-2023 навчальний рік Закінчили навчання 8-11 класи на

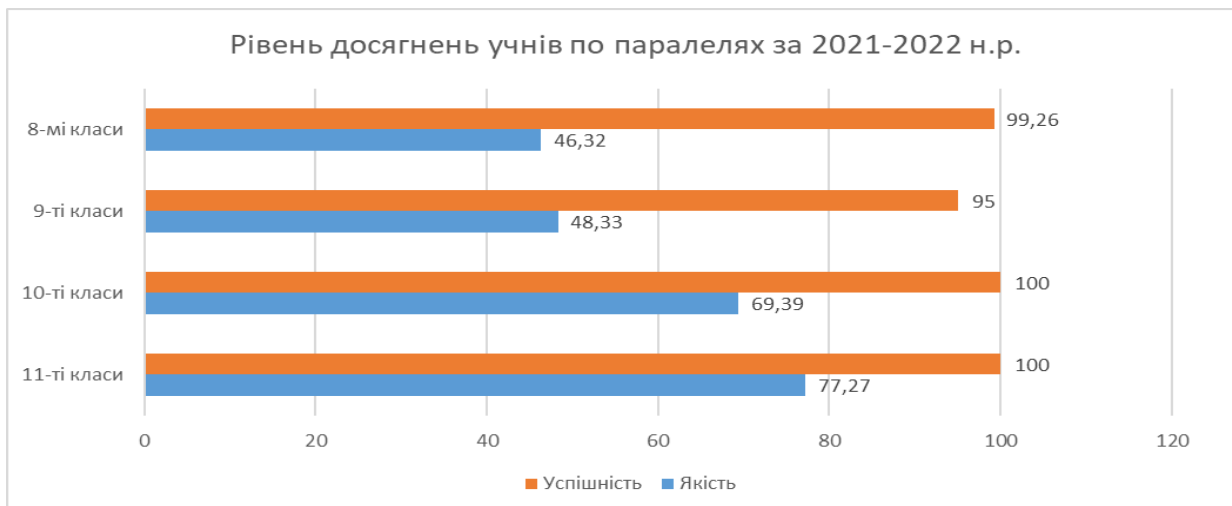
- високому рівні – 40 учнів (8,4%);
- достатньому рівні – 187 учнів (39,4%);
- середньому рівні – 210 учнів (44,2%);
- низькому рівні – 38 учнів (8%);

якість знань учнів 8-11 класів: 48,09%

Рівень досягнень учнів по паралелях за 2022-2023 н.р.



Рівень досягнень учнів по паралелях за 2021-2022 н.р.



У порівнянні з попереднім навчальним роком виросли показники успішності та якості навчальних досягнень в учнів усіх паралелей 9-11 класів.

**Рейтинг найкращих класних колективів 8-11 класів
за рівнем навченості за 2022-2023 н.р.**

Група	ПІБ класного керівника	Якість	СБ
ФМН-4	Кушнір С.І.	82,35%	10,43
ІТН-4	Щаслива Р.О.	82,35%	9,93
ТПН-4	Ваколюк Т.М.	77,27%	9,98
ФМН-3	Томчук О.В.	70,37%	9,23
ФМН-2	Яричук В.А.	60,61%	9,16
ФМН-1	Штельмах І.В.	52,63%	8,55
ОСБ-2	Антонюк М.М.	50%	8,7

ТОП 10 кращих учнів закладу серед 8-11 класів за 2022-2023 н.р.

№	ПІП учня	СБ	Група
1	Соха Андрій	11,25	ФМН-4
2	Зоммер Ярослав	11,19	ФМН-4
3	Галабурда Дмитро	11,18	ФМН-1
4	Шевчук Андрій	11,13	ФМН-4
5	Іванишин Олександр	11,13	ФМН-4
6	Пойда Богдан	11,13	ФМН-4
7	Яловіца Анастасія	11,06	ФМН-4
8	Николайчишена Вікторія	11,06	ФМН-2
9	Хаперський Олександр	11	ТПН-4
10	Халаман Володимир	11	ІТН-3Б

У попередньому навчальному році вищевказані учні входили в рейтинг кращих ліцеїстів закладу за результатами навчальних досягнень.

У 2022-2023 н.р. проводилась участь учнів ліцею у незалежному моніторингу знань з англійської мови від Oxford University Press. Уже 2 рік поспіль учні закладу перевіряють свій рівень мови таким чином. Цьогоріч, взяли участь 54 ліцеїста 10-11 класів та отримали такі результати:

- 5 учнів виконали завдання моніторингу з письма рівня С1, найкращий результат – 89% (Горобець Олександр, ФМН-3));
- 9 учнів виконали завдання моніторингу з говоріння рівня С1 найкращі результати – 97,2% (Горобець Олександр, ФМН-3); 72,2% (Дар'я Хлевна , ОСБ-3)
- 40 учнів виконали завдання моніторингу з читання рівня С1, найкращі результати – 68% (Горобець Олександр, ФМН-3); 59% (Володимир Халаман, ІТН-3Б) , 51% (Бобиляк Софія, ОСБ-3).

За 2 роки було охоплено 220 учнів 9-11 класів.

У 2022-2023 навчальному році маємо 6 степендатів міського голови за програмою для обдарованих дітей «Талант року», 58 переможців та призерів II та III етапів Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, 11 учнів вибороли призові місця у різноманітних предметних конкурсах, турнірах Всеукраїнського та обласного рівнів; 2 учні здобули перемогу у II етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція Медицини), команда групи ФМН-4 4 рік поспіль стала переможцем відкритого міського чемпіонату з інтелектуальних ігор «Що ? Де? Коли?»; Максим Ярмолинський, Президент учнівського самоврядування, учень групи ФМН-3 став абсолютним переможцем конкурсу «Лідер – 2023»; Драчук Мілана, учениця групи ІТН-3Б стала переможцем програми обміну майбутніх лідерів FLEX-2023 та виборола грант за програмою «Ерасмус+»; учні долучалися до міського чемпіонату з корпоративної гри «Світ громад», 3 учні захистили титул «Майстер гри»; команда учнів 8 класів здобула III місце у міській юнацько-патріотичній грі «Сокіл-Джура», команда 10 класу-III місце у етапі «Візитівка рою»; учень групи ІТН-1 Бондарчук Денис здобув перемоги у відкритому чемпіонаті міста з легкої атлетики серед юнаків та дівчат 2006-2008 р.р., 2009 р.н. та молодших у категорії «Стрибки у висоту» та «Стрибки у довжину».

За результатами НМТ 2022, комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей» має 35 учнів, які отримали 200 балів з одного предмета, у розрізі предметів: 25 - математика, 8-українська мова, 2 - історія України; 6 учнів – з двох предметів; Теплов Іван, учень групи ФМН-4, отримав по 200 балів з усіх трьох предметів та був нагороджений премією міського голови.

На жаль, кількість переможців олімпіад зменшилась, у порівнянні з минулим навчальним роком. Це пояснюється тим, що у військовий час була зменшена кількість учасників команд, які мали змогу брати участь.

III. Педагогічна діяльність педпрацівників

Цьогоріч комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей» релізував проект модернізації вмісту шкільної інформатики «Інформатика NewG» за підтримки Міністерства освіти і науки, Міністерства цифрової трансформації та EU4DigitalUA, а також став учасником:

- іншого сезону інкубаційної програми із краудфандингу #STALI 2.0. Мета інкубатору #STALI 2.0 — навчити ще більше активних українців підтримати свої проекти на широку загальну, щоб отримати фінансову підтримку спільноти та втілити мрію;

- Всеукраїнського проекту офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції «Прозора школа». Це проект, що має якісно трансформувати освітнє середовище в питаннях академічної доброчесності.

- У жовтні 2022 року працівниками закладу було пройдено II та III модуль навчання навичкам надання першої домедичної допомоги в рамках навчальної програми Товариства Червоного хреста України, яка сертифікована Глобальним референс-центром Міжнародної Федерації Товариств Червоного Хреста і Червоного Півмісяця, тому сертифікати, видані за підсумками тренінгів, визнають у 192 країні світу. Цьогоріч, практичні тренінги проводив лікар-практик Швидкої допомоги Аліса Чорнокнижна.

- Впродовж року вчителі-філологи проводили ряд мистецьких заходів, вечорів «Літературної вітальні», постановки вистав за п'єсою М. Старицького "За двома зайцями", «Наталка Полтавка».

- У квітні, в рамках міського місячника цивільного захисту, колективом закладу був проведений «День цивільного захисту», де учні ознайомились не лише з теоретичними аспектами поведінки в надзвичайних ситуаціях, а й взяли участь у 15 практико-орієнтованих станцій: організували пошуки людей та предметів із кінологами; вивчали правила поведінки з незнайомими вибухонебезпечними предметами із вибухотехніками; надавали першу домедичну допомогу з парамедиками, досліджували безпілотні літальні апарати.

Педагоги закладу займаються науковою діяльністю та беруть участь у вебінарах та відкритих заходах задля поглиблення компетентнісних та цифрових навичок, зокрема:

- тренінг-практикум з цифрових інструментів у рамках педради «Упровадження інноваційних методів і прийомів навчання в освітній процес» (Галушко Л., Киналь А., Щаслива Р.О., Штельмах І.В., Єфременюк Н.В.);

- інтерактивна презентація посібника з медіаграмотності, інтегрованого у викладання англійської мови «The curriculum for teaching English through Media Literacy» для викладачів ЗВО України, IREX (Киналь А.)

- інтерактивна презентація посібника з медіаграмотності, інтегрованого у викладання англійської мови «The curriculum for teaching English through

- Media Literacy» для вчителів Вінницької області (Киналь А., Галушко Л.В., Липовська А.Ю.)
- квест з інфомедійної грамотності для груп групи ОСБ-3 (класний керівник Киналь А.Ю.) та ФМН-3 (класний керівник Томчук О. В.).
 - пілотний проєкт "Навчання англійської мови у новому контексті. 7-9 класи", Британська Рада. Члени засідання експертної комісії пілотного проєкту "Навчання англійської мови у новому контексті. 7-9 класи". Британська Рада (вчителі іноземних мов)
 - участь тренінгу «Teaching and Learning in Difficult Times in the framework of the Gobar Language for Resilience Programme», Британська рада, Краків, Вроцлав (учителі іноземних мов)
 - засідання стейкхолдерів ОПП Середня освіта. Англійська, німецька мови і літератури. Другого рівня вищої освіти. За спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» (Козяр О., Киналь А.)
 - виступ у методичній студії-практикуму "Innovations in Foreign Language Teaching: Try and Share Mosaic" (кафедра англійської філології та лінгводидактики СумДПУ імені А.С.Макаренка та ВДПУ імені М.Коцюбинського, яку організувала Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання іноземних мов і культур)
 - виступ на тему: "Інтеграція інфомедійної грамотності у модель 4К" під час педагогічної ради КЗ "Вінницький ліцей №20" «Розвиток та удосконалення soft skills сучасного вчителя шляхом упровадження моделі 4К: креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця» (Киналь А.)
 - участь у віртуальній конференції вчителів іноземних мов «TESOL 2023 International Convention & English Language Expo»
 - виступ під час вебінару для майбутніх учителів англійської та німецької мов, магістрантів факультету іноземних мов ВДПУ «Майстерклас - Порадник від вчителів-практиків» (учителі іноземних мов)
 - вебінар "CALL-технології: можливості, альтернативи, перспективи" у рамках курсу "Цифрові технології для освітян в умовах дистанційного навчання" (освітній хаб NotBox у співпраці з ГО «Центр-Поділля Соціум», DVV International за підтримки Вінницької міської ради (взяли участь 12 учителів)
 - проведення інтерактивної гри «Інфомедійний конструктор квестів» для учасників Весняної школа для драйверів медіаграмотності, IREX
 - виступ під час магістрального міні-EdCamp Vinnytsia «Освітній страйк: виклики та точки зростання» з теми «Формування інфомедійного імунітету через гейміфікацію. Мисли логічно – споживай критично!» (Спікер-1; учасників -5)
 - тренінг "Навчання англійської мови у важкі часи: дієві методи психологічної підтримки вчителів та учнів" для вчителів міста (Киналь А.)

- онлайн-зустріч з учнями школи Carrollwood Day School з метою виконання спільного проєкту «Вплив війни на стан освіти в Україні» (Галушко Л., Киналь А.)
- Участь у проєкті DRIVE (Digital Research and Impact of Vulnerable e-Citizens Projects) за підтримки e-Governance Academy, GoLocal, Institute of Development of Freedom of Information, Luminare
- участь у XI міжнародній конференції e-Governance "Digital Innovation as Catalyst for Social Change" (Таллін, Естонія).
- навчання на освітнього експерта при Управлінні Державної служби якості освіти у Вінницькій області (Киналь А., Штельмах І.)
- участь у тренінгу для випускників програм Regional English Language Office «Reclaiming Perspectives: Mindfulness & Social Emotional Learning In ELT» (Краков, Польща)
- Участь у міжнародному проєкті для дітей з розвитку навиків усної комунікації GoGlobalClub (Галушко Л.)
- Участь у Всеукраїнській інтерактивній олімпіаді TalkEn.Cloud (Галушко Л.)
- програма підвищення кваліфікації з теми “Вчитель - зона безпеки дитини” від Національної платформи можливостей професійного розвитку педагогічних працівників “EdWay” (Киналь А., Галушко Л., Козловський А.)
- курс інтенсивного навчання для вчителів “Ukrainian Leaders Development Program TESOL Innovations, Collaborations, and Results” за підтримки the U.S. Department of State та Citizen Diplomacy Action Fund (Киналь А.)
- Стажування в польській школі м.Кельце, Республіка Польща (Матвіюк О.)
- Участь та допомога у підготовці “Педагогічного діалогу спільноти вчителів польської мови м.Вінниці” організатор - Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР (Матвіюк О.)
- Освітній тур по університетах Польщі (Матвіюк О.)
- Участь у вебінарі “ Jak skutecznie i ciekawie uczyć ortografii” Uniwersytet Śląski м.Катовіце, Республіка Польща (Матвіюк О.)
- Стажування в польській школі (Матвіюк О., Козяр О.М.)
- Відвідування дня відкритих дверей «Новопечерська школа», Київ (3 вчителя)
- Освітній десант «Вчителі важливі» , Львів, (Козяр О.М.)
- В рамках співпраці з ГО «Центр Поділля-Соціум» у партнерстві з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та університетським освітнім простором NotBox Hub було проведено ряд онлайн-тренінгів з інфомедійної грамотності для вчителів закладів загальної середньої освіти з наступних тем: "Онлайн-інструменти для організації карти думок, мозкового штурму", "Цифрові технології для освітян в умовах дистанційного навчання", "Онлайн-інструменти для інтерактивного початку уроку", "Онлайн-інструменти активної взаємодії", "MALL-технології: можливості, альтернативи, перспективи"

Проект «Центр Освіти Дорослих Вінницької громади» реалізується у партнерстві з Вінницька міська рада за підтримки DVV International Ukraine та сприяння Федерального Міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини. Матеріали розроблені в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

У рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» було проведено антифейкову гру «Нота Єнота», під час якого учні 8, 10 класів навчались розрізняти факти, судження, спростовувати фейки, знаходити першоджерела, критично мислити тощо.

IV. Управлінські процеси закладу

У липні-серпні 2022 року у закладі проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу:

<i>Напрямок</i>	<i>Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах проблеми, що потребують вирішення</i>
I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ	<p><i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території; – територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу; – навчальні кабінети розміщені на трьох поверхах, на кожному з яких обладнані санвузли; – у приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам; – приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані. У закладі дотримано питний режим; – в основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень; – у закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. – заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу; – навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми; – інструктажі і навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти;

- учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- з педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку;
- лише половина учасників освітнього процесу користуються послугами харчоблоку в ліцеї. Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення умов харчування;
- більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування (58%). Керівництво закладу вживає окремі заходи для покращення умов харчування;
- переважна більшість (83%) здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет;
- у закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу;
- у закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці;
- у закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи;
- психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству;
- здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її;
- у закладі забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди);
- приміщення і територія частково адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати на I поверсі, їдальня;

	<ul style="list-style-type: none"> – у закладі формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі; – в основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти; – бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності; – у закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів; <p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що є потреба у:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ренновація подвір'я ліцею – забезпеченні ремонту туалетних кімнат на III поверсі (для дівчат), капітального ремонту вбиральні на I поверсі для тимчасового укриття; – переобладнання та модернізація шкільного харчоблоку їдальні; – облаштування додаткових місць для відпочинку для учасників освітнього процесу; – урізноманітнення асортименту страв примірного чотиритижневого меню; – відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, у зв'язку з відсутністю інклюзивних класів; – облаштування спортивних роздягалок для учнів; – ремонт тренерської кімнати. <p><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – потребує покращення; – створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній; – формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – потребує покращення. <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ</p>
<p>II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</p>	<p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за системою оцінювання здобувачів освіти було виявлено, що:</i></p>

- у закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах;
- здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу;
- переважна більшість учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу (60%);
- переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (76%);
- моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів (курсів);
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- більшість опитаних вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (57%);
- більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою (90,7%);
- учителі використовують самооцінювання (63,6%) та взаємооцінювання (50%) здобувачів освіти;

Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- застосування педагогами ефективної системи оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- проведення зовнішніх незалежних моніторингів з основних предметів інваріантної частини, з яких учні складають ДПА, НМТ (ЗНО), здійснення якісного аналізу результатів навчання, прийняття рішень щодо їх корегування;
- використання у роботі педагогів формувального оцінювання, поширення досвіду колег щодо застосування самооцінювання та взаємооцінювання;
- відповідальне ставлення здобувачів освіти до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;

Рівні оцінювання за вимогами:

	<ul style="list-style-type: none"> – наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній; – спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній; <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ДОСТАТНІЙ.</p>
<p>III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ</p>	<p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників закладу було виявлено, що:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу; – більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (61%); – близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (47%); – переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей (89%); – переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі (86%); – переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності (88%); – у закладі освіти впроваджувалася/впроваджується інноваційна робота. Педагогічні працівників ініціюють та/або реалізують освітні проекти; – більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (65%); – більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід (64%); – більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками (87%); – у закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво;

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню); – учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. <p><i>Водночас є потреба в підвищенні якості педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у роботі вчителів відсутній системний підхід до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій; – незначна частина педагогічних працівників створюють власний освітній ресурс; – педагогічні працівники не завжди залучаються до експертної роботи; – окремі педагоги ініціюють та/або реалізують освітні проекти. <p><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; – постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; – налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; – організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий; <p>ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ДОСТАТНІЙ.</p>
<p>VI. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ</p>	<p><i>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за управлінськими процесами закладу було виявлено, що:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у закладі є Стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.; – річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу;

- у закладі освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства;
- у закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти;
- учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування);
- керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника);
- переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (72%);
- керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян;
- керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування;
- у закладі впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад;
- керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників;
- переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку;
- переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень (80%);
- керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу;
- у закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків;
- учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються;
- керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти;
- режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу;

- розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми;
- переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності (86%);
- керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів щодо зменшення корупційних ризиків та дотримання антикорупційного законодавства.

Водночас є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу:

- задоволення освітніх потреб учасників НОП;
- збереження ментального здоров'я учнів та працівників закладу;
- заклад не в повній мірі забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти);
- відпрацювання механізму реалізації матеріального та/або морального заохочення до педагогічних працівників, створення Положення про преміювання та знаходження фінансування для цього;
- реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- розширення меж міжнародного співробітництва та співпраці;
- залучення додаткового фінансування через грантову та проектну діяльність.

Рівні оцінювання за вимогами:

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – **достатній**;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - **достатній**;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **достатній**;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **достатній**;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – **достатній**.

ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ПО НАПРЯМУ – ДОСТАТНІЙ.

Отже, за результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі за 2021-2022 н.р. було встановлено наступні рівні:

<i>Напрямок</i>	<i>Рівень</i>
Освітнє середовище закладу	Вимагає покращення
Система оцінювання здобувачів освіти	достатній
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	достатній
Управлінські процеси закладу	достатній

У 2022-2023 н.р. робота закладу була спрямована на покращення вимог організації освітнього середовища закладу, пріоритетним визначено напрям «Освітнє середовище закладу».

Цьогоріч, заклад забезпечив усім учням свою форму освітнього процесу, залежно від потреби:

- очна форма - для тих учнів, хто знаходиться у Вінниці.
- змішана - для учнів, які перебувають за кордоном та вдома під час хвороби і долучалися в синхронному режимі;
- дистанційне навчання- для усіх учнів у період найбільш ймовірних бойових активностей ворога;
- сімейна форма- для тих, хто навчається за кордоном у закладах загальної середньої освіти Європи.
- екстернатна- для тих, хто навчається за кордоном у закладах загальної середньої освіти Америки та Канади (різниця у часі не дозволяє долучатися до уроків онлайн).

У зв'язку з цим, ліцей повністю перейшов на електронний документообіг. Освітній процес реалізовувався за допомогою платформи Microsoft for Education та системи «Моя школа» для ведення електронного журналу та щоденника без дублювання паперових носіїв.

З 2022 року у закладі започаткована нова традиція - нагорода «ГОРДИСТЬ ЛІЦЕЮ - НАДІЯ УКРАЇНИ» для учнів та «За відданість справі» для вчителів від ГО «Країна» . Цією нагородою за підсумками 2022-2023 н.р. було нагороджено 11-х учнів випускних класів та 3-х вчителів. Близько 10 учнів 11-х класів отримали нагороди в номінації «Зорепад талантів».

Від початку введення в країні воєнного стану, за підтримки учнівської та батьківської громадськості, випускників, заклад долучився до волонтерської діяльності, а саме:

- організація гуманітарної допомоги для:
 - ЗСУ та мешканців, які знаходяться на територіях активних бойових дій (продукти харчування, вода, заморожені напівфабрикати, засоби гігієни,

медикаменти, автомобілі, дрони, акумуляторні батареї, дитячі речі, іграшки, розвивальні ігри-для дітей Балаклії); доставка відбувалася через волонтерські центри, ГО “Мольфар”, ГО «Лютич»; БФ «Незламні духом»

- для в/ч (пральні та миючі засоби, засоби особистої гігієни, військове спорядження);

- внутрішньо переміщених осіб та поранених у госпіталях та лікарнях, які розташовуються у місті Вінниці (речі, взуття, засоби гігієни, медикаменти);

- благодійні ярмарки та збір макулатури, виручені кошти з яких були передані на потреби ЗСУ.
- Розмальовування використаних гільз, які привозять військові з фронту, продаж їх на квартирниках, фестивалях, ярмарках. Витручені кошти йдуть донатами на потреби ЗСУ.
- Участь у благодійних міських заходах (чемпіонат з футболу, настільного тенісу, шахів, музичних, танцювальних та театральних концертах).