

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання ради ліцею

30 серпня 2021р. №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

Ольга КОЗЯР

30 серпня 2021 року

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради ліцею

30 серпня 2021р. № 1

Освітня програма
Профільної середньої освіти
комунального закладу
«Вінницький технічний ліцей»
на 2021/2022 н. р.

Пояснювальна записка

Найменування: комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей»

Тип закладу: гімназія-ліцей

Кількісні показники 2021-2022 н.р.	
Мова навчання	українська
Кількість класів:	Загальне число учнів закладу:
10 клас - 3	10 клас - 99 учнів
11 клас - 3	11 клас - 89 учнів
Всього: 6 класи	Всього: 91 учень
Середня наповнюваність класів – 31,3 учні	

Структура 2021-2022 навчального року в комунальному закладі

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року;

II семестр – з 10 січня 2022 року по 07 червня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 25 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;

весняні – з 19 березня 2022 року по 27 березня 2022 року.

Організація освітнього процесу в комунальному закладі

Наповнюваність класів та тривалість навчальних занять встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Організація освітньої діяльності у закладі у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до потреб забезпечення всебічного розвитку, виховання та соціалізації учнів, формування в них ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності: за освітньою програмою комунального закладу, відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (5-11 класи), навчальними планами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН

України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.19 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020р. №464

Класи з профільними предметами:

- ФМН-4, ФМН-3 - фізика та математика;
- ТПН-4, ТПН-3 – фізика;
- ІТН-4, ІТН-3 - інформатика;

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається педагогічною радою закладу самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу та відображається в пояснювальній записці навчального плану закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- на впровадження курсів за вибором, факультативних курсів:

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу повинен містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У всіх групах зменшене тижневе навантаження з фізичної культури на 1 годину. В групах ТПН-3 та ТПН-4 збільшене тижневе навантаження з біології на 1 годину. З географії збільшене навантаження в групах: ТПН-3 на 1,5 години і ТПН-4 на 2 години.

Години варіативної складової передбачаються:

На збільшення годин при вивченні окремих предметів інваріантної складової:

1. Математики в групах: ТПН-4(1,5 години) та ІТН-4 (2 години); ТПН-3 та ІТН-3 (по 1 годині).
2. Англійської мови в групах: ІТН-3 (1 година), ІТН-4 та ТПН-4 (по 0,5 години)

На вивчення нових предметів: економіка в групі ІТН-4 (1 година).

На впровадження курсів за вибором:

1. «Методика розв'язування нестандартних задач з фізики» у групі ФМН-4 (1 година).

2. «Креативне програмування» у групі ФМН-4 (1 година).
3. «Web технології» в групі ІТН-3 (0,5 години).

На роботу факультативних курсів англійської мови в групах: ІТН-3, ІТН-4 (по 0,5 години), ТПН-3, ФМН-3, ФМН-4 та ТПН-4(по 1 годині), фізики в групі ФМН-3 (1 година), математики в групах ФМН-3 та ФМН-4 (по 1 годині), інформатики в групі ФМН-3 (1 година).

Для розвитку творчих здібностей учнів, забезпечення їх інтелектуального розвитку, передусім розвитку логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, графічної та лінгвістичної культури, пам'яті, уваги, інтуїції, враховуючи кадровий потенціал ліцею, за бажанням батьків та учнів, з метою якісної підготовки учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання відведено години індивідуальних та групових занять:

1. З математики у групах: ІТН-3, ТПН-3, ІТН-4, ТПН-4 (по 1 годині) та ІТН-1, ІТР-1, ІТН-2А, ІТН-2Б, ОСБ-2 (по 0,5 години).
2. З української мови у групі ТПН-4 (1 години).
3. Основ робототехніки в групі ІТН-4 (1 година).
4. З української мови в групі ІТН-3 (0,5 години)

Курси за вибором, факультативні курси:

№п/п	Назва курсу	Класи	Кількість годин
1.	Курс за вибором “Методи розв’язування фізичних задач” автор Гельфгат І.М., Ненашев І.Ю.	ФМН-4	1 год.
2.	Факультативний курс “Підготовка до ДПА та ЗНО” автор Деркач Н.А.	ФМН-3	1 год.
3.	Факультативний курс “Методи розв’язування задач” автор Лахтадир Л.І.	ФМН-3 ФМН-4	1 год.
4.	Курс за вибором “Web технології” Автор Речич Н.В.	ІТН-3	0,5 год.
5.	Факультативний курс “Інфомедійна грамотність” автор Киналь А.Ю.	ІТН-3 ІТН-4	0,5 год.
6.	Факультативний курс “Інфомедійна грамотність” автор Киналь А.Ю.	ТПН-3 ТПН-4 ФМН-3 ФМН-4	1 год.
7.	Курс за вибором “Креативне програмування” модуль з навчальної програми з інформатики для 10-11 класу	ФМН-4 ФМН-3	1 год.
8.	Факультативний курс “Алгоритмізація та програмування” автор С.Вапнічний, В.Ребрина	ФМН-3	1 год.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11 класи)

Типова освітня програма *профільної середньої освіти (10-11 класи)* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації комунальним закладом

профільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти (додатки 1-2).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів профільної освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей профільної освіти, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості профільної освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Поділ класів на групи здійснюється при вивченні таких предметів: українська мова, англійська мова, інформатика.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Випускник закладу - особистість цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

- очна (денна) з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять;
- індивідуальна,
- застосування елементів дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.
- Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.
- Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

- З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.
- Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.
- Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.
- Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.
- Консультація будується за принципом питань і відповідей.
- Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.
- Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.
- Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.
- Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.
- Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.
- Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.
- Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).
- Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

- Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.
- Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес в 10-11-х класах у 2021-2022 навчальному році забезпечує 21 вчитель. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: навчальні кабінети, спортивна зала, актовна зала, бібліотека, їдальня, наявність інтернету;

якість проведення навчальних занять: проводиться вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль ;

моніторинг досягнення учнями 10-11-х класів результатів навчання (компетентностей): вивчається рівень навчальних досягнень з предмета за потребою, застосовуються різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти 10-11-х класів:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок (компетентностей) учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища комунального закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, які викладають в 10-11-х класах.

В 11-х класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів у форматі ЗНО відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Нормативно-правова база: Критерії оцінювання, затверджені наказом МОНМтаС України від 13.04.2011 № 329, Орієнтовні вимоги до оцінювання, затверджені наказом МОН від 21.08.2013 № 1222, Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2020-2021 н.р. (лист МОНУ від 11.08.2020 № 1/9-430), пояснювальні записки до навчальних програм з предметів.

Правила оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11-х класів

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- якість знань: осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ці орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

У загальнодидактичному плані рівні визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів,

передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
Достатній	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
Високий	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Основні процедури оцінювання

- поточне;
- формувальне;
- підсумкове (тематичне; семестрове; річне)
- державна підсумкова атестація.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Формувальне оцінювання – відбувається під час навчання, сприяє кращим результатам учнів і ґрунтується на поставлених цілях (тобто оцінювання для навчання). Це оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Це постійне оцінювання, яке розпочинається з попереднього оцінювання знань і вмінь учнів на початку теми та впродовж її вивчення. Формувальне оцінювання включає: самооцінювання, оцінювання учнями, оцінювання співробітництва та оцінювання результатів проектної діяльності. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:

- формулювання об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- створення ефективного зворотнього зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання;

- ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
- корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306 та Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799, із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 152 від 07.02.2019, № 844 від 22.06.2020 підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

В 11-х класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів у форматі ЗНО відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Тип документа про рівень освіти: свідоцтво про повну загальну середню освіту – після завершення навчання у школі III ступеня.

Тижневе навантаження груп 10-11 класів:

10 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у групах		
	10 клас		
	ФМН – 3	ТПН – 3	ІТН-3
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2	2	2+1
Історія України	1,5	2	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Алгебра	6		
Геометрія	3		
Математика		3+1	3+1
Біологія і екологія	2	3	2
Географія	1,5	3	1,5
Фізика	6	6	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5	5
Фізична культура	2	2	2
Захист України	1,5	1,5	1,5
Разом	28+2+8	28+2+6	27+2+9
<i>Додаткові години</i>	8	8	8
Курси за вибором:			1
Основи баз даних			0,5
Графічний дизайн			0,5
Факультативи		1	1
Англійська мова(медіаграмотність)		1	1
Індивідуальні та групові заняття:		1	1,5
Українська мова			0,5
Математика		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33
Всього (без урахування поділу на групи)	38	38	38

11 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у групах		
	11 клас		
	ФМН - 4	ІТН – 4	ТПН - 4
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2	2+0,5	2+0,5
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Математика		3+2	3+1,5
Алгебра	5		
Геометрія	4		
Біологія і екологія	2	2	3
Географія	1	1	3
Економіка		0+1	
Фізика і астрономія	6	4	6
Хімія	2	2	2
Фізична культура	2	2	2
Захист України	1,5	1,5	1,5
Інформатика	1,5	5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5
Разом	26+2+8	26+2+7	26+2+7

<i>Додаткові години</i>	10	10	10
Курси за вибором:	2	0	0
Методика розв'язування нестандартних задач з фізики	1		
Креативне програмування	1		
Факультативи		1	1
Англійська мова(медіаграмотність)		1	1
Індивідуальні та групові заняття:		2	2
Української мова			1
Математика		1	1
Робототехніка		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33
Всього (без урахування поділу на групи)	38	38	38